

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



*Евгений*  
 \_\_\_\_\_  
 УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**Специальность** 31.05.03 «Стоматология»  
**Квалификация выпускника** врач-стоматолог  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** стоматологический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** истории

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	3	108	20				52	36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>20</b>				<b>52</b>	<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2019


Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 28 » февраля 20 19 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории протокол № 14 от « 13 » июня 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент, к.и.н. З.В. Боровикова

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом  А.Н. Даниленко « 24 » июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 24 » июня 20 19 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 306 Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова « 24 » июня 20 19 г.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью освоения учебной дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного научного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации, об основных закономерностях и особенностях исторического развития России.

1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; углубление и систематизация исторических знаний; формирование гражданской ответственности и патриотизма; участие в научных дискуссиях; формирование навыков сбора, анализа и обобщения информации; обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий в истории.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения программы средней школы по истории.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: История медицины, Экономика, Психология, педагогика, Правоведение, Культурология, Философия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные тенденции и закономерности развития мирового исторического процесса; о культурно-историческом своеобразии России.	Работать с текстом, анализировать источники, учебную научную литературу по истории.	Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания № 1-120. Темы рефератов №1-36. Таблицы № 1, 2.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Итоговый тест №1-36.</p>
2	ОК-3	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Грамотно и самостоятельно анализировать литературу по истории.	Навыками анализа информации, и ведения аргументированных дискуссий.	<p><b>Текущий контроль:</b> Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Дискуссии по темам № 1-6 Контрольные работы № 1, № 2, №3.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету № 1-50.</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	В зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			I
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	2,0	72	72
Лекции (Л)	0,6	20	20
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	1,4	52	52
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	1,0	36	36
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Россия в IX –XIX вв.</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>6</b>				<b>24</b>	<b>15</b>
1.1	Тема 1: История как наука. Восточные славяне в древности	1	7	1				4	2
1.2	Тема 2: Древнерусское государство	1	7	1				4	2
1.3	Тема 3: Русские земли и княжества во второй трети XII–XVI вв.	1	7	1				4	2
1.4	Тема 4: Россия в XVII в.	1	8	1				4	3
1.5	Тема 5: Россия в XVIII в.	1	8	1				4	3
1.6	Тема 6: Российская империя в	1	8	1				4	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	XIX в.								
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.</b>	<b>1</b>	<b>63</b>	<b>14</b>				<b>28</b>	<b>21</b>
2.1	Тема 1: Российская империя в начале XX века	1	9	2				4	3
2.2	Тема 2: Революция 1917 г. и гражданская война в России	1	9	2				4	3
2.3	Тема 3: СССР в 1920–1930-е гг.	1	9	2				4	3
2.4	Тема 4: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1	9	2				4	3
2.5	Тема 5: СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	1	9	2				4	3
2.6	Тема 6: Политика «Перестройки» и распад СССР.	1	9	2				4	3
2.7	Тема 7: Россия в конце XX – начале XXI вв.	1	9	2				4	3
	Зачет	1	-	-				-	-
	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>52</b>	<b>36</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.</b>	x	<b>6</b>	1	x	x	x
1.1	Тема 1: История как наука. Восточные славяне в древности	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Современные научные представления о происхождении славян.	1	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: функции исторической науки.	Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-3 Итоговый тест № 1-3
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России; современные научные представления о происхождении славян.	Вопросы к зачету № 1-4
1.2	Тема 2: Древнерусское государство	Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.	1	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины образования Древнерусского государства	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 4-6 Итоговый тест № 4-6
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные этапы развития Древнерусского государства и закономерности его развития	Вопросы к зачету № 5-8 Дискуссия по теме №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	Тема 3: Русские земли и княжества во второй трети XII–XVI вв.	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	1	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия феодальной раздробленности русских земель	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 7-9 Итоговый тест № 7-9
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные этапы развития Русских земель и княжеств во второй трети XII–XVI вв.	Вопросы к зачету № 9-12 Дискуссия по теме №2
1.4	Тема 4: Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.), Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.	1	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия Смутного времени в истории России	Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 10-12 Итоговый тест № 10-12
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события в истории России в XVII в.	Вопросы к зачету № 13-16 Контрольная работа № 1
1.5	Тема 5: Россия в XVIII в.	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги. Социально-экономическое	1	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги петровских реформ, дворцовых переворотов, политики Екатерины II	Тестовые задания № 41-50 Темы рефератов № 13-15 Итоговый тест № 13-15



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.			ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события в истории России и закономерности исторического развития общества в XVIII в.	Вопросы к зачету № 17-20 Дискуссия по теме №3
1.6	Тема 6: Российская империя в XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг. Идеиная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы). Александр II. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идеиная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>  ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: причины и итоги отмены крепостного права в России  Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в XIXв.	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 16-18 Таблица по теме №1 Итоговый тест № 16-18  Вопросы к зачету № 21-24 Контрольная работа № 2
2	<b>Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.</b>	x	<b>14</b>	1	x	x	x
2.1	Тема 1: Российская империя в начале XX века	Социально–экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в	2	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия первой русской революции и реформ Столыпина, причины вступления России в Первую мировую войну	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 19-21 Таблица по теме Итоговый тест № 19-21

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.			ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в начале XX века	Вопросы к зачету № 25-28
2.2	Тема 2: Революция 1917 г. и гражданская война в России	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.	2	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги Февральской революции 1917 г. и гражданской войны в России	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов № 22-24 Итоговый тест № 22-24
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события Февральской революции 1917 г. и гражданской войны в России	Вопросы к зачету № 29-32 Дискуссия по теме №4
2.3	Тема 3: СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие.	2	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги внутренней и внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.	Тестовые задания № 81-90 Реферат № 25-27 Итоговый тест № 25-27
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР в 1920–1930-е гг.	Вопросы к зачету № 33-36
2.4	Тема 4: Великая Отечественная война	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское	2	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины, и итоги Великой Отечественной войны; источники победы	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 28-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	война 1941–1945 гг.	движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над фашистской Германией.			ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	советского народа в этой войне Знать: основные этапы и операции Великой Отечественной войны	Итоговый тест № 28-30 Вопросы к зачету № 37-40 Дискуссия по теме №5 Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».
2.5	Тема 5: СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970-х гг. Общественно–политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	2	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия внутренней и внешней политики СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Тестовые задания № 101-105 Темы рефератов № 31-32 Итоговый тест № 31-32
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Вопросы к зачету № 41-43
2.6	Тема 6: Политика «Перестройки» и распад СССР.	«Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.	2	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины, сущность и последствия «Перестройки» в СССР; причины и последствия распада СССР	Тестовые задания № 106-110 Тема реферата № 33 Итоговый тест № 33
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1980-х – 1991 гг.	Вопросы к зачету № 44-46 Контрольная работа №3
2.7	Тема 7: Россия	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–	2	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению,</b>	Знать: причины и итоги внутренней и внешней	Тестовые задания № 111-120

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	в конце XX – начале XXI вв.	2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации. Вызовы XXI века			анализу, синтезу.	политики в России в конце XX – начале XXI вв.	Темы рефератов № 34-36 Итоговый тест № 34-36
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в России в конце XX – начале XXI вв.	Вопросы к зачету № 47-50 Дискуссия по теме №6
Всего часов			20	1	x	x	x

### 2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.</b>	x	<b>24</b>	1	x	x	x
1.1	Тема 1: История как наука. Восточные славяне в древности	История как наука. Объект и предмет исторической науки. Методология и функции исторической науки. Отечественная историография. Источники по отечественной истории. Факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России. Современные научные представления о происхождении славян.	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: функции исторической науки.	Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-3 Итоговый тест № 1-3
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования</b>	Знать: факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России; современные научные представления о происхождении славян.	Вопросы к зачету № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>гражданской позиции.</b>		
1.2	Тема 2: Древнерусское государство	Причины образования Древнерусского государства. Основные этапы развития. Киевские князья. Олег. Игорь. Ольга. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах и Мстислав Владимирович. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины образования Древнерусского государства	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 4-6 Итоговый тест № 4-6
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные этапы развития Древнерусского государства и закономерности его развития	Вопросы к зачету № 5-8 Дискуссия по теме №1
1.3	Тема 3: Русские земли и княжества во второй трети XII–XVI вв.	Феодальная раздробленность на территории русских земель: причины, основные центры, последствия. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь. Русь между Западом и Востоком. Образование Московского княжества и возвышение Москвы. Этапы становления Российского централизованного государства. Иван IV Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия феодальной раздробленности русских земель	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 7-9 Итоговый тест № 7-9
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные этапы развития Русских земель и княжеств во второй трети XII–XVI вв.	Вопросы к зачету № 9-12 Дискуссия по теме №2
1.4	Тема 4: Россия в XVII в.	Смутное время в истории России: причины, основные события. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.), Лжедмитрия I (1605-1606 гг.), Лжедмитрия II и В. И. Шуйского (1606-1610 гг.),	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия Смутного времени в истории России	Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 10-12 Итоговый тест № 10-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Семибоярщина (1610-1613 гг.). Второе народное ополчение и освобождение Москвы. Последствия Смутного времени. Социально-экономическое и политическое развитие России. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол и его последствия.			ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события в истории России в XVII в.	Вопросы к зачету № 13-16 Контрольная работа № 1
1.5	Тема 5: Россия в XVIII в.	Петр I и его реформы. Северная война: причины, основные события, итоги. Дворцовые перевороты в истории России: причины, основные события, итоги. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги петровских реформ, дворцовых переворотов, политики Екатерины II	Тестовые задания № 41-50 Темы рефератов № 13-15 Итоговый тест № 13-15
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события в истории России и закономерности исторического развития общества в XVIII в.	Вопросы к зачету № 17-20 Дискуссия по теме №3
1.6	Тема 6: Российская империя в XIX в.	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Крымская война 1853–1856 гг.	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги отмены крепостного права в России	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 16-18 Таблица по теме №1 Итоговый тест № 16-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Идейная борьба и общественное движение в первой половине XIX в. (декабристы, консерваторы, либералы и радикалы). Александр II. Реформы 1860 – 1870-х гг. Внутренняя политика Александра III. Идейная борьба и общественное движение во второй половине XIX в. (консерваторы, либералы и радикалы). Внешняя политика России во второй половине XIX в.			ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в XIXв.	Вопросы к зачету № 21-24 Контрольная работа № 2
2	<b>Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.</b>	х	<b>28</b>	1	х	х	х
2.1	Тема 1: Российская империя в начале XX века	Социально–экономическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.А. Столыпина. Становление многопартийности и парламентаризма в России. Россия в первой мировой войне. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия первой русской революции и реформ Столыпина, причины вступления России в Первую мировую войну	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 19-21 Таблица по теме Итоговый тест № 19-21
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в начале XX века	Вопросы к зачету № 25-28
2.2	Тема 2: Революция 1917 г. и гражданская	Февраль 1917 г. Альтернативы развития страны в период от февраля к октябрю 1917 г. Октябрь 1917 г. Формирование новых	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги Февральской революции 1917 г. и гражданской войны в России	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов № 22-24 Итоговый тест № 22-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	война в России	органов власти. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма. Образование СССР.					24
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события Февральской революции 1917 г. и гражданской войны в России	Вопросы к зачету № 29-32 Дискуссия по теме №4
2.3	Тема 3: СССР в 1920–1930-е гг.	НЭП: причины, меры, противоречия, итоги. Основные этапы внешней политики СССР в 1920–1930-е гг. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. Модель власти, сформировавшаяся на рубеже 1920–1930-х гг.: Оценки в современной историографии. Экономическая политика Советского государства: индустриализация, коллективизация. Репрессии в предвоенный период. Итоги экономического развития страны в предвоенное десятилетие.	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги внутренней и внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.	Тестовые задания № 81-90 Реферат № 25-27 Итоговый тест № 25-27
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР в 1920–1930-е гг.	Вопросы к зачету № 33-36
2.4	Тема 4: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Великая Отечественная война Советского Союза: этапы, основные операции, итоги. Партизанское движение и советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Значение победы советского народа над фашистской Германией.	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины, и итоги Великой Отечественной войны; источники победы советского народа в этой войне	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 28-30 Итоговый тест № 28-30
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные этапы и операции Великой Отечественной войны	Вопросы к зачету № 37-40 Дискуссия по теме №5 Работа «Моя семья в годы Великой Отечественной



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							войны».
2.5	Тема 5: СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Международные отношения в 1940-е гг. «Холодная война». Послевоенное восстановление экономики. Реформы 1950–1970–х гг. Общественно–политическая жизнь страны во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия внутренней и внешней политики СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Тестовые задания № 101-105 Темы рефератов № 31-32 Итоговый тест № 31-32
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Вопросы к зачету № 41-43
2.6	Тема 6: Политика «Перестройки» и распад СССР.	«Перестройка» 1985–1991 гг. Распад СССР.	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины, сущность и последствия «Перестройки» в СССР; причины и последствия распада СССР	Тестовые задания № 106-110 Тема реферата № 33 Итоговый тест № 33
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1980-х – 1991 гг.	Вопросы к зачету № 44-46 Контрольная работа №3
2.7	Тема 7: Россия в конце XX – начале XXI вв.	Российская государственность. Конституция 1993 г. Россия в 1990–2000-е гг.: на пути социально-экономической модернизации. Вызовы XXI века	4	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги внутренней и внешней политики в России в конце XX – начале XXI вв.	Тестовые задания № 111-120 Темы рефератов № 34-36 Итоговый тест № 34-36
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития	Вопросы к зачету № 47-50 Дискуссия по теме

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	общества в России в конце XX – начале XXI вв.	№6
Всего часов			52	1	x	x	x

#### 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Россия в IX – XIX вв.</b>	x	15	1	x	x	x
1.1	Тема 1: История как наука. Восточные славяне в древности	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов.	2	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: функции исторической науки.	Тестовые задания №1-10 Темы рефератов № 1-3 Итоговый тест № 1-3
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: факторы, повлиявшие на особенности исторического развития России; современные научные представления о происхождении славян.	Вопросы к зачету № 1-4
1.2	Тема 2: Древнерусское государство	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии.	2	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины образования Древнерусского государства	Тестовые задания №11-20 Темы рефератов № 4-6 Итоговый тест № 4-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные этапы развития Древнерусского государства и закономерности его развития	Вопросы к зачету № 5-8 Дискуссия по теме №1
1.3	Тема 3: Русские земли и княжества во второй трети XII–XVI вв.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии.	2	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия феодальной раздробленности русских земель	Тестовые задания № 21-30 Темы рефератов № 7-9 Итоговый тест № 7-9
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные этапы развития Русских земель и княжеств во второй трети XII–XVI вв.	Вопросы к зачету № 9-12 Дискуссия по теме №2
1.4	Тема 4: Россия в XVII в.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к контрольной работе №1.	3	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия Смутного времени в истории России	Тестовые задания № 31-40 Темы рефератов № 10-12 Итоговый тест № 10-12
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события в истории России в XVII в.	Вопросы к зачету № 13-16 Контрольная работа № 1
1.5	Тема 5: Россия в XVIII в.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии.	3	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги петровских реформ, дворцовых переворотов, политики Екатерины II	Тестовые задания № 41-50 Темы рефератов № 13-15 Итоговый тест № 13-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события в истории России и закономерности исторического развития общества в XVIII в.	Вопросы к зачету № 17-20 Дискуссия по теме №3
1.6	Тема 6: Российская империя в XIX в.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к контрольной работе №2.	3	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги отмены крепостного права в России	Тестовые задания № 51-60 Темы рефератов № 16-18 Таблица по теме №1 Итоговый тест № 16-18
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в XIXв.	Вопросы к зачету № 21-24 Контрольная работа № 2
2	<b>Раздел 2. Россия в XX – начале XXI вв.</b>	x	<b>21</b>	1	x	x	x
2.1	Тема 1: Российская империя в начале XX века	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка таблицы №1.	3	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия первой русской революции и реформ Столыпина, причины вступления России в Первую мировую войну	Тестовые задания № 61-70 Темы рефератов № 19-21 Таблица по теме Итоговый тест № 19-21
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в Российской империи в начале XX века	Вопросы к зачету № 25-28

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Тема 2: Революция 1917 г. и гражданская война в России	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии.	3	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги Февральской революции 1917 г. и гражданской война в России	Тестовые задания № 71-80 Темы рефератов № 22-24 Итоговый тест № 22-24
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события Февральской революции 1917 г. и гражданской войны в России	Вопросы к зачету № 29-32 Дискуссия по теме №4
2.3	Тема 3: СССР в 1920–1930-е гг.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка работы «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	3	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги внутренней и внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.	Тестовые задания № 81-90 Реферат № 25-27 Итоговый тест № 25-27
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР в 1920–1930-е гг.	Вопросы к зачету № 33-36
2.4	Тема 4: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии. Подготовка работы «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	3	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины, и итоги Великой Отечественной войны; источники победы советского народа в этой войне	Тестовые задания № 91-100 Темы рефератов № 28-30 Итоговый тест № 28-30
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования</b>	Знать: основные этапы и операции Великой Отечественной войны	Вопросы к зачету № 37-40 Дискуссия по теме №5 Работа «Моя семья в годы Великой

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>гражданской позиции.</b>		Отечественной войны».
2.5	Тема 5: СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов.	3	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и последствия внутренней и внешней политики СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Тестовые задания № 101-105 Темы рефератов № 31-32 Итоговый тест № 31-32
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Вопросы к зачету № 41-43
2.6	Тема 6: Политика «Перестройки» и распад СССР.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к контрольной работе №3.	3	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины, сущность и последствия «Перестройки» в СССР; причины и последствия распада СССР	Тестовые задания № 106-110 Тема реферата № 33 Итоговый тест № 33
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития общества в СССР во второй половине 1980-х – 1991 гг.	Вопросы к зачету № 44-46 Контрольная работа №3
2.7	Тема 7: Россия в конце XX – начале XXI вв.	Изучение лекционного и учебного материала. Подготовка рефератов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к зачету.	3	1	ОК-1. <b>Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	Знать: причины и итоги внутренней и внешней политики в России в конце XX – начале XXI вв.	Тестовые задания № 111-120 Темы рефератов № 34-36 Итоговый тест № 34-36
					ОК-3. <b>Способностью анализировать основные этапы и</b>	Знать: основные события и закономерности исторического развития	Вопросы к зачету № 47-50 Дискуссия по теме

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</b>	общества в России в конце XX – начале XXI вв.	№6
Всего часов			36	1	x	x	x

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Проблемные лекции.
2. Групповые дискуссии.
3. Семинары-конференции.
4. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционных залах в форме проблемных лекций с элементами визуализации. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением в целях визуализации изучаемого материала и лучшего усвоения знаний. На занятиях проводятся групповые дискуссии и семинары-конференции как наиболее соответствующие целям и задачам учебной дисциплины.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
4. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 32 % от аудиторных занятий, т.е. 23 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>Раздел № 1. Россия в IX –XIX вв.</b>	х	18	х	10
1	Тема 1: История как наука. Восточные славяне в древности	Лекция	1	Проблемная лекция	1
2	Тема 2: Древнерусское государство	Лекция	1	Проблемная лекция	1



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
3	Тема 2: Древнерусское государство	Семинар	4	Групповая дискуссия Семинар-конференция	1 1
4	Тема 3: Русские земли и княжества во второй трети XII– XVI вв.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
5	Тема 3: Русские земли и княжества во второй трети XII– XVI вв.	Семинар	4	Групповая дискуссия	1
6	Тема 4: Россия в XVII в.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
7	Тема 5: Россия в XVIII в.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
8	Тема 5: Россия в XVIII в.	Семинар	4	Групповая дискуссия	1
9	Тема 6: Российская империя в XIX в.	Лекция	1	Проблемная лекция	1
	<b>Раздел № 2. Россия в XX-XXI вв.</b>	х	20	х	13
10	Тема 2: Революция 1917 г. и гражданская война в России	Лекция	2	Проблемная лекция	2
11	Тема 2: Революция 1917 г. и гражданская война в России	Семинар	4	Групповая дискуссия Семинар-конференция	1 1
12	Тема 3: СССР в 1920–1930-е гг.	Лекция	2	Проблемная лекция	1
13	Тема 4: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
14	Тема 4: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Семинар	4	Групповая дискуссия Семинар-конференция	1 1
15	Тема 5: СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х гг.	Лекция	2	Проблемная лекция	2
16	Тема 7: Россия в конце XX – начале XXI вв.	Семинар	4	Групповая дискуссия Семинар-конференция	1 1
	Всего часов:	х	38	х	23

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (согласно Положению о системе контроля качества обучения СМК-ОС-03-ПД-00.02.2016).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования студентов, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения студентов. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у студентов было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов.

Студент получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ студента не засчитывается, если студент не знает материал курса или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

#### **4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:**

1. История России как наука.
2. Этногенез славян. Обычаи, нравы, традиции.
3. Древнерусское государство. Этапы развития.
4. Сущность, причины, закономерности, основные центры феодальной раздробленности на Руси.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь.
6. Католическая экспансия на Русь. Александр Невский.
7. Образование Московского централизованного государства. Этапы становления, особенности.
8. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
9. «Смута» в России.
10. Правление первых Романовых.
11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Формирование абсолютизма.
12. Петр I. Преобразования в экономической сфере.
13. Государственные преобразования Петра I.
14. Эпоха «дворцовых переворотов».
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
16. Внутренняя политика Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Восстание декабристов.
19. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
20. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. «Великие реформы» Александра II.
22. Контрреформы Александра III.
23. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
24. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX вв.
25. Реформы С. Витте и П. Столыпина: суть, итоги, последствия.
26. Первая русская революция.
27. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в.
28. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти.
30. Первые преобразования большевиков в политической и социальной сферах.
31. Гражданская война в Советской России.
32. Политика военного коммунизма.
33. Новая экономическая политика.

34. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
35. Форсированное строительство социализма: индустриализация.
36. Форсированное строительство социализма: коллективизация.
37. СССР 1930-х гг.: модель власти.
38. Внешняя политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
39. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражения Красной армии.
40. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги. Значение победы над фашистской Германией.
41. Экономическое развитие СССР в послевоенный период.
42. Общественно-политическое развитие в СССР в послевоенный период.
43. «Оттепель»: сущность, основные события, последствия.
44. Противоречивость развития СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1946 – середине 1980-х гг.
46. Перестройка в СССР.
47. Распад СССР.
48. Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.
49. Политическое развитие России в начале 1990-х гг. – начале XXI в.
50. Актуальные проблемы современной России.

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):**

1. Древнерусское государство образовалось в

- а) 988 г.;
- б) 862 г.;
- в) 882 г.;
- г) I-II вв. н. э.;
- д) 1025 г.

2. Русь крестил

- а) Иоанн Креститель;
- б) Владимир Красно Солнышко;
- в) Георгий Победоносец;
- г) Георгий Окаянный;
- д) Ярослав Мудрый.

3. После Смуты на Руси правила династия

- а) Рюриковичей;
- б) Годуновых;
- в) Шуйских;
- г) Романовых;
- д) Бурбонов.

Эталоны ответов:

1. а.
2. б.
3. г.

#### **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):**

1. В 1718-1724 гг. в России была проведена реформа налогообложения. Она заключалась в

- а) распространение налогообложения на дворянство;

- б) введение подоходного принципа налогообложения;
- в) введение подворного принципа налогообложения;
- г) введение подушной системы обложения;
- д) сбор «ревизских сказок».

2. Екатерина II была родом из

- а) Франции;
- б) Нидерландов;
- в) Германии;
- г) Австрии;
- д) России.

3. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии 1767 г.

- а) провозглашал основы политики «просвещенного абсолютизма»;
- б) отменял крепостное право;
- в) вводил «урочные лета»;
- г) утверждал закон о единонаследии;
- д) присоединял Левобережную Украину.

Эталоны ответов:

- 1. г.
- 2. в.
- 3. а.

#### **4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):**

1. Древний Киев возник на земле славянских племен

- а) кривичей;
- б) радимичей;
- в) полян;
- г) древлян;
- д) буженян.

2. Петр I был провозглашен императором в

- а) 1696 г. после смерти соправителя Ивана Алексеевича;
- б) 1700 г. после «великого посольства»;
- в) 1703 г. после победы в Северной войне;
- г) 1709 г. после Полтавской битвы;
- д) 1721 г. после Ништадского мира.

3. Изданный Александром I Указ «О вольных хлебопашцах»:

- а) отменял крепостное право для «черносотенных» крестьян;
- б) закреплял вольное положение казачества;
- в) давал право помещикам отпускать на волю крепостных на условиях «свободного соглашения»;
- г) освобождал от крепостной зависимости крестьян, работающих на церковных землях;
- д) отменял крепостное право для всех категорий крестьян.

Эталоны ответов:

- 1. в.
- 2. д.
- 3. в.

#### 4.1.5. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Международное (геополитическое) положение Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и значение принятия христианства.
3. Феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы и Азии: общее и особенное.
4. Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития.
5. Князь Александр Невский и русские князья на службе у ордынских ханов.
6. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
7. Москва – Третий Рим. От Ивана III к Василию III. Общественная мысль Руси.
8. Иван Грозный: личность и судьба.
9. Средневековая Москва: быт и нравы.
10. Церковный раскол XVII века и общество.
11. Необходимость петровских преобразований.
12. Российское образование: от Петра к Екатерине.
13. Война 1812 года и русское общество.
14. Восстание декабристов и его последствия.
15. Герои Отечественной войны 1812 г.
16. Славянофилы и западники. Развитие либерализма в России.
17. Александр II: политический портрет.
18. Деятельность политических партий в I и II Государственной Думе.
19. Русско-японская война.
20. П.А. Столыпин – последний российский реформатор.
21. Ленин и его роль в событиях 1917–1920 гг.
22. Лидеры белого и красного движения.
23. Внешнеполитическая доктрина Сталина. Антикоминтерновский пакт и подготовка к войне.
24. Индустриализация и коллективизация в Кузбассе.
25. Пакт о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г.
26. Значение принудительного труда в экономическом развитии СССР.
27. Москва в 1941: от трагедии поражения к победе.
28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
29. «Дело врачей», послевоенные репрессии.
30. «Оттепель»: культурный ренессанс. Развитие науки, литературы и искусства.
31. Номенклатура: ее история, особенности развития в 80-е годы.
32. Реформы Горбачева и их противоречивость.
33. Создание политических партий и движений.
34. Внешняя политика СССР в годы «перестройки».
35. К какому обществу мы идем: сущность, проблемы и трудности современного российского реформирования.
36. История Крыма. Севастополь: от основания до современности.

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте	A	100-96	5 (5+)

демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Д	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют	Е	70-66	3

<p>нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>			
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1	<p>ПРЕДЛОЖИЛ ДЕЛИТЬ ИСТОРИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА НА ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФОРМАЦИИ</p> <p>а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Ф. Энгельс;</p>	а)

	г) Д.Тойнби д) И.В. Сталин.	
ОК-3	СВЯЩЕННИКА, КОТОРЫЙ ВДОХНОВЛЯЛ РУССКИХ ВОИНОВ ПЕРЕД КУЛИКОВСКОЙ БИТВОЙ, ЗВАЛИ а) Симеон Гордый; б) Сергей Радонежский; в) Александр Невский; г) Дмитрий Донской; д) Дмитрий Долгорукий.	б)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » Электронная библиотека медицинского вуза: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2019– 01.12.2019
2	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » – коллекция «Медицина-Издательство СпецЛит» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ» – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.landbook.ru">http://www.landbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2019– 01.12.2019
3	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2019– 01.12.2019
4	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2019– 01.12.2019
5	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] – ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2019– 01.12.2019
6	База данных « <b>Web of Science</b> » [Электронный ресурс] / ФГБУ ГПНТБ России г. Москвы – Режим доступа: <a href="http://www.webofscience.com">http://www.webofscience.com</a>	1 по договору Срок оказания услуги 01.04.2018– 31.12.2019
7	Электронная библиотека <b>ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.)	on-line
	<b>Интернет-ресурсы:</b>	



1	Словари. – Код доступа: <a href="http://slovari-online.ru">http://slovari-online.ru</a>	on-line
2	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ – Код доступа: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	on-line
3	Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	on-line
4	Сайт кафедры истории КемГМУ – Режим доступа: <a href="http://www.history@kemsu.ru">http://www.history@kemsu.ru</a>	on-line

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	<b>Зуев, М. Н.</b> История России [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата: рекомендовано научно-методическим советом по истории Мин. образования и науки РФ в качестве учебного пособия по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 545 с. – URL: «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">www.biblio-online.ru/</a>			100
2	<b>Кириллов, В. В.</b> История России. В 2 ч. учеб. пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. В. Кириллов. – 7е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – URL: «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			100
	<b>Дополнительная литература</b>			
3	<b>Новейшая история России</b> [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. А. Кутузов [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. - в 2 ч. - Москва: Юрайт, 2019. <b>Ч. 2:</b> 1941-2015. - 300 с. – URL: «ЭБС Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>			100
4	<b>Зуев, М. Н.</b> История России: учебное пособие для бакалавров по дисциплине «Отечественная история» для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 655 с.	63 З-930	22	100

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	<b>Мякишев, М. Н.</b> История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Стоматология» / М. Н. Мякишев; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра истории и психологии. - Кемерово: [б. и.], 2017. - 55 с. - URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			100

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки.

#### Оборудование:

столы, стулья, учебные доски, экран.

#### Средства обучения:

#### **Технические средства:**

ноутбук, проектор, компьютер, системный блок, аудиоколонки, монитор планшет, микшер усилитель звука, микрофон, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

#### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций, демонстрационные фильмы, фото экспозиции музейных фондов.

#### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

#### **Учебные материалы:**

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

#### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

### Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП\_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_201\_г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>			<b>Подпись и печать зав.научной библиотекой</b>
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				